

T.C
NİLÜFER KAYMAKAMLIĞI
ÖZLÜCE NURETTİN TOPÇU KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



Sunuş

Özlüce Nurettin Topçu Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi; 2012 Eğitim ve Öğretim Yılı'nda Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün 19.07.2012 tarih ve 1528 Sayılı Makam onayı ile açılmıştır. Okulumuz 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile belirlenen Türk Millî Eğitim Sisteminin özel ve genel amaçları doğrultusunda öğrenci yetiştirmeyi hedef edinen bir kurumdur.

Kaliteli bir eğitim öğretim sunarak akademik başarıyı sağlamak, okulumuzun kuruluş amacına uygun mesleğe ve yükseköğretime adaylar yetiştirmek, memnun ve mutlu insanların görev yaptığı, milli ve manevi değerlerini özümsemiş, İslam ve milli kültürü benimsemiş öğrencilerin okuduğu bir kurum anlayışını ve kültürünü yerleştiren, yarınlara bugünden daha verimli olması gerektiğinin farkında olan, başarılarını çeşitli ödüller ve üniversiteye yerleştirme ile taçlandırıp fakat yetmediğine inanan, hedefi tüm öğrencilerini Üniversiteye yerleştirmek olan, bütün bu hedeflere Toplam Kalite Yönetimi ile ulaşılabileceğinin bilinciyle hareket eden bir topluluğuz.

Özlüce Nurettin Topçu Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca Özlüce Nurettin Topçu Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere öğrendikleri mesleki bilgileri aktarabilen, değişime ve gelişime açık, okulu ve öğrenmeyi önemseyen, dürüst, araştırmacı, özgür düşünceye sahip olmakla birlikte manevi dinamiklerinin farkında olan, sorgulayabilen, zamanı verimli olarak kullanabilen, bilgiyi ezberlemeden çok bilgiye ulaşabilen, üretken, kişilikli, evrensel ve kültürel değerleri kazanma yolunda gelişim gösterebilen, çevreye karşı duyarlı, sosyal faaliyetlere katılan, yeteneklerinin kullanılmasına özen gösteren, ekip ruhunu benimseyen, insanı seven ve değer veren, verimliliği ve kaliteyi ön plânda tutan, objektif, tarafsız ve empatik davranan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecektir, geleceğine karşı sorumlu, Özlüce Nurettin Topçu Anadolu İmam Hatip Lisesi ailesinin seçkin

bir üyesi olmanın gururunu taşıyan bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler milli ve manevi değerlerimizi özümsemiş, daha iyi bir insan nasıl yetiştirilir derdiyle dertlenmiş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzeltmeler yapılacaktır. Özlüce Nurettin Topçu Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planı (2019–2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne, öğretmen, öğrenci, veli ve paydaşlarımıza teşekkür ederim.



Uzm. Öğret. Sabri ERDOĞDU

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ *	26
VİZYONUMUZ *	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	41
EKLER:	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

Başarı doğru planlamayla elde edilir. Planlama, durumumuzun tespiti, beklentilerimiz, amaçlarımız ve bunlara nasıl ulaşacağımızla ve bunu yaparken hangi kaynakları kullanacağımız ve kimlerle iletişime geçeceğimiz ile ilgili bir yol çizmektir. Kurumların başarısı kişilerin çalışmaları ve sorumluluğa herkesin ortak olmasıyla gerçekleşir. Stratejik planlamada amaçlanan da budur.

Kurum olarak tüm bunları dikkate alarak stratejik planımızı oluşturduk ve bölgemizde örnek ve başarılı bir okul olmak amacıyla tüm çalışmalarımızı gerçekleştirdik.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Sıra	Adı-Soyadı	Ünvanı	Görevi	İletişim
1	Mustafa DEMİRYÜREK	İ.H.L. Mesl. Ders. Öğrt.	Müdür Yardımcısı	5056825677
2	Serkan DEMİR	Öğretmen	Rehber Öğretmen	5052632206
3	Hasan ERSOY	Öğretmen	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni	5323179117
4	Kazım KESİKBAŞ	Öğretmen	Lise Matematik Öğretmeni	5054542509
5	Nevzat AYDIN	Öğretmen	Beden Eğitimi Dersi Öğretmeni	5355629811
6	Erhan AYDIN	Öğretmen	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni	0505 687 0053
7	Mustafa DURU	Öğretmen	Türkçe Dersi Öğretmeni	5079300672

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Müdürlüğümüzün 2019-2023 dönemini kapsayacak olan stratejik planı için hazırlık çalışmaları, Bakanlığımızın 18/09/2018 tarihli genelgesi ile başlatılmıştır. 2019-20123 Stratejik Plan Hazırlama Programında belirtilen takvim doğrultusunda Stratejik Plan Ekibi oluşturularak Bakanlığımız modeli doğrultusunda yürütülmektedir.

Çalışma ekiplerinin belirlenmesini takiben hazırlık çalışmalarına ilişkin ilkeler ve esaslar ile izlenecek yöntem, süreç ve çalışma takvimine ilişkin ayrıntılar kararlaştırılmış ve Müdürlüğümüz çalışanlarına duyurulmuştur. Belirlenen çalışma takvimi doğrultusunda, eğitim ve bilgilendirme toplantıları ile stratejik planlama çalışmaları başlatılmıştır. “Problem Çözme Teknikleri “ve “Stratejik Plan Hazırlama” başlıklarında uygulamalı eğitim çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bursa Necatibey Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde alınan eğitimlerin ardından Müdürlüğümüzün tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, iç ve dış paydaşları ile yararlanıcıları belirlenerek önceliklendirilmiş ve Müdürlüğümüz birimlerinin sundukları hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Her birim için ayrı ayrı yapılan çalıştaylar ve atölye çalışmalarında çalışanların kendi birimlerine yönelik güçlü ve zayıf yanları fırsat ve tehditleri sıralamaları ve önceliklendirmeleri sağlanmıştır. Birim bazında oluşturulan GZFT listeleri Stratejik Plan Ekibi tarafından gözden geçirilerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır. GZFT çalışmalarının tamamlanmasının ardından dış paydaşlara gönderilmek üzere anket soruları ve dış paydaş görüşme planı hazırlanmıştır. Hazırlanan dış paydaş görüşme planı doğrultusunda, kurum müdürü

seviyesindeki dış paydaşlarla bir istişare toplantısı düzenlenmiş, ayrıca elektronik ortamda diğer paydaşların görüşleri alınmıştır. Anket sonuçları, konularına göre sınıflandırılmış ve değerlendirilmiştir.

1. TARİHSEL GELİŞİM

Marmara Denizi'nin güneydoğusunda yer alan Bursa doğuda Bilecik, Adapazarı; batıda Balıkesir; kuzeyde Kocaeli, Yalova; güneyde Kütahya, illeriyle çevrilidir. Denizden yüksekliği 155 metre olan Bursa'nın yüzölçümü 10819 km²'dir.



Türkiye Cumhuriyeti'nin dördüncü büyük kenti olan Bursa yüzyıllar boyunca büyük medeniyetlere ev sahipliği yapmıştır. Bulunduğu konum nedeniyle hem Asya hem de Avrupa kültüründen etkilenen Bursa'da Hitit, Lidya, Frigya, Roma, Bizans, Selçuklu ve Osmanlı kültürleri izler bırakmıştır. Şehir adını Bithynia kralı 1. Prusias'dan almış Prusia adı zamanla Prusa, sonra da Bursa'ya dönüşmüştür. 14. yüzyıla kadar Bizanslıların egemenliğinde kalan Bursa 1326 yılında Osmanlılar tarafından fethedilerek başkent yapılmıştır. Osmanlı İmparatorluğunun İstanbul'u alana kadar her açıdan en önemli merkezi Bursa şehri olmuştur.

Birinci Dünya Savaşı'ndan sonra Osmanlı Devleti'nin işgal edilmesiyle birlikte 8 Temmuz 1920'de Bursa şehri Yunanlılar tarafından ele geçirilmiştir. 11 Eylül 1922 de tekrar Türk egemenliğine geçen Bursa şehri sanayi, tarım ve turizm merkezi olarak gelişimini sürdürmektedir.

Okulumuz ilk olarak Özlüce İlköğretim Okulu olarak 2011-2012 Öğretim yılında hizmete girmiştir.2012-2013 Öğretim yılında Özlüce İmam Hatip Lisesi olarak hizmet vermeye devam etmiş olup 2013-2014 Öğretim yılında Anadolu İmam Hatip Lisesine dönüşmüştür. 2015/2016 eğitim öğretim yılının II. Döneminden itibaren okulumuzun ismi ÖZLÜCE NURETTİN TOPÇU KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ olarak güncelleştirilmiştir. Okulumuzda Anadolu İmam Hatip Lise bölümü yanında İmam Hatip Ortaokul bölümü de yar almaktadır.2015-2016 Öğretim yılından itibaren okulumuzun lise kısmında 9.10.11. ve 12.sınıflar eğitim ve öğretime devam etmekte, Ortaokul bölümünde ise 5. 6. 7. Ve 8. sınıflar mevcuttur.

19.07.2012 tarihinde açılışı yapılan okulumuz; 2012-2013 eğitim öğretim yılında hizmete girmiştir. Okulumuz doğal gaz kalorifer sistemiyle ısınmaktadır. Tam gün eğitim modeliyle dersler işlenmektedir. Okulumuzda 26 derslik, 2 laboratuvar, 2 resim atölyesi, 1 müzik odası, 2 spor odası, 1 kız mescidi, 1 erkek mescidi, 1 yemekhane, 1 kantin gibi hizmet alanları bulunmaktadır.

Ortaöğretim kurumları programı uygulanan okulumuzda meslek dersleri ve kültür dersleri okutulmaktadır. Günde 8 saat, haftada 40 saat ders okutulan okulumuzun güvenliği, nöbet uygulamaları, kamera sistemi ve güvenlik görevlisi ile sağlanmaktadır. Ayrıca hafta içi ve hafta sonları tüm sınıf seviyelerinde yetiştirme kursları düzenlenmektedir.

YILLAR	ÖĞRETMEN SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
2012-2013	24	481
2013-2014	41	967
2014-2015	67	1114
2015-2016	67	1243
2016-2017	52	700
2017-2018	52	700
2018-2019	52	700
2019-2020	57	702

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bursa		İlçesi: Nilüfer			
Adres:	Mahalle : 19 Mayıs Mah. Posta Kodu : 16100 İlçe : Nilüfer İli : BURSA	Coğrafi Konum (link)*:	http://ozlucenurettintopcuaihl.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	Tel. : 224 413 05 07 – 413 00 28	Faks Numarası:	Fax: 224 413 0028		
e- Posta Adresi:	748806@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.ozluceanadoluihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	748806	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan Sayısı *	68		
Öğrenci Sayısı:	Kız	702	Öğretmen Sayısı	Kadın	37
	Erkek	0		Erkek	20
	Toplam	702		Toplam	57
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		10 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	11	18	29
Branş Öğretmeni	37	20	57
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	1	2	3
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	54	46	100

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	29	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	72	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	29	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	90	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	1400	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000			
Okul Kapalı Alan (m2)	5200			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	210			
Kantin (m2)	75			
Tuvalet Sayısı	44			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
12.SINIFLAR	98	-	98	8. SINIFLAR	102	-	102
11. SINIFLAR	64	-	64	7. SINIFLAR	79	-	79
10. SINIFLAR	103	-	103	6. SINIFLAR	68	-	68
9. SINIFLAR	108	-	108	5. SINIFLAR	80	-	80

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	31	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	15
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	200 MB (1 GPORT)

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	152.562,50	162.843,73
2019	168.035,20	176.266,54

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik Planlamanın temel unsurlarından biri katılımcılıktır. Kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir.

Paydaşlar, kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar ile yararlanıcılar olarak sınıflandırılabilir. Paydaş analizi ile;

- ✓ Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,
- ✓ Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, kuruluşun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması,
- ✓ Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespiti,
- ✓ Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri hakkında fikir edinilmesi,
- ✓ Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi, paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi amaçlanır.

Yukarıda verilen bilgiler dâhilinde Müdürlüğümüzün faaliyet ve hizmetleriyle ilgisi olan, Müdürlüğümüzden doğrudan ya da dolaylı; olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya Müdürlüğümüzü etkileyen kişi, grup ve kurumlar tespit edilmiştir. Tespitten sonra gruplandırma yapılmıştır. Gruplandırılan paydaşlar etki-önem matrisine göre değerlendirilerek önceliklendirilmiştir. Önceliklendirme sonrasında paydaş görüşleri alınırken görüşmeler, toplantılar, çalıştaylar, atölye uygulamaları, anket çalışmaları araştırma yöntemi olarak kullanılmıştır. Paydaşların görüşleri alınırken temel olarak şu sorulara cevap aranmıştır: *“Faaliyetlerimiz ve hizmetlerimiz sizin için önemli midir? Kurumumuzun olumlu bulduğunuz yönleri nelerdir? Kurumumuzun geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir? Kurumumuzdan beklentileriniz nelerdir?* Sorulara verilen cevaplar sonrasında yapılan değerlendirmede aşağıdaki paydaş analizi tablosu ortaya çıkmıştır.

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ			
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı	Tedarikçi	Temel Ortak	Stratejik Ortak
BAKANLIK		✓		✓		
DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜD.		✓		✓		
EĞİTİM ARAÇLARI VE DONATIM DAİRESİ		✓		✓		
HİZMETİÇİ EĞİTİM DAİRESİ		✓	✓			
BÜTÇE DAİRESİ BAŞKANLIĞI		✓		✓		
EĞİTEK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ		✓			✓	✓
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ		✓	✓	✓	✓	✓
KAYMAKAMLIK		✓		✓		
BELEDİYE BAŞKANLIĞI		✓		✓		
İL EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ		✓	✓	✓		
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ		✓	✓	✓	✓	✓
OKUL YÖNETİCİSİ-MÜDÜR		✓	✓	✓	✓	✓
DERS ÖĞRETMENLERİ	✓			✓	✓	✓
REHBER ÖĞRETMEN	✓				✓	✓
MEMUR	✓				✓	✓
HİZMETLİ	✓				✓	✓
YATIRIM VE TESİSLER DAİRESİ	✓			✓		
ÖĞRENCİLER	✓		✓			
OKUL-AİLE BİRLİĞİ	✓			✓	✓	✓
VELİLERİMİZ	✓				✓	✓

KANTİN İŞLETMECİSİ	✓			✓		
ETÜT MERKEZLERİ		✓		✓		
İLKÖĞRETİM OKULLARI		✓		✓		
ÜNİVERSİTELER		✓		✓		
ULUSAL VE YEREL BASIN		✓				
SAĞLIK KURULUŞLARI		✓	✓	✓		
STK'LAR VE MESLEK KURULUŞLARI		✓	✓			
Özel Sektör Kuruluşları/Firmalar		✓	✓	✓		
SPORTİF KURULUŞLAR, KULÜPLER		✓		✓		
BURLAR, YURLAR DAİRE BAŞK.		✓		✓		✓

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

% 86 ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ

Öğretmen Anketi Sonuçları:

%88 ÖĞRETMEN MEMNUNİYETİ

Veli Anketi Sonuçları:

%83 VELİ MEMNUNİYETİ

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Stratejik planlamanın en önemli unsurlarından biri GZFT (SWOT) analizidir. GZFT analizi, kuruluşun kendisinin ve kuruluşu etkileyen koşulların sistemli olarak incelenmesidir. GZ kuruluş içi analiz kısmını, FT ise çevre analizi kısımlarını oluşturur. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Her birim için ayrı ayrı yapılan çalıştaylar ve atölye çalışmalarında çalışanların kendi birimlerine yönelik güçlü ve zayıf yanları fırsat ve tehditleri sıralamaları ve önceliklendirmeleri sağlanmıştır. Birim bazında oluşturulan GZFT listeleri Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi tarafından gözden geçirilerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sınıf öğrenci sayılarının dengeli dağılımı Her sınıfta akıllı tahta olması
Çalışanlar	Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	Veli iletişiminin güçlü olması Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması Okulun metro güzergahında olması Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması
Donanım	ADSL bağlantısının olması

	Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	Okul bütçesi MEB. Ödenek ve veli katkıları
Yönetim Süreçleri	Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması Komisyonların etkin çalışması
İletişim Süreçleri	Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi
Diğer	Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul ve Eko Okul olmamız Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen adayı öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar
Çalışanlar	Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması
Veliler	Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri
Bina ve Yerleşke	Servis araç yolunun olmaması
Donanım	Okulda bir spor salonunun olmaması Bilişim teknolojileri sınıfının olmaması
Bütçe	Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	Personel verimliliğinin artırılması
İletişim Süreçleri	Dış paydaşlarla iletişim sürecinde aksamalar.
vb	

Örnek:

Öğrenciler	1.Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar 2.Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi 3.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı 4.Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması
Çalışanlar	1.Okul Personeline yönelik okul dışı etkinliklerin ikili eğitimden dolayı yetersiz olması 2.Öğretmenlerin teneffüs saatlerinin olmaması 3.Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması
Veliler	1.Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları 2.Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri 3.Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi 4.Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı
Bina ve Yerleşke	1. Okulun Cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu 2. Öğretmenler odasının olmaması 3. İkili eğitimin ders dışı sosyal faaliyet ve sosyal kulüp çalışmalarına fırsat vermemesi 4. Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması 5.Okulumuzun yıldız tip projeye göre inşa edilmiş olması 6.Servis araç yolunun olmaması
Donanım	1.Konferans salonunun olmaması 2. Okulda bir spor salonunun olmaması 3.İnternet erişim kısıtlılığı 4. Rehberlik servisinin fiziki koşullarının yetersizliği 5.Okul çatısının dış etkilere açık olması nedeniyle onarım ihtiyacı 6.Destek eğitim odalarının olmaması
Bütçe	1.Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması 2.Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	1.Personel verimliliğinin artırılması
Diğer	1.Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmen yokluğu) Katılım Sayısının Arttırılması 2.Sportif yarışmalara branş öğretmeni olmadığından dolayı katılımın olamaması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlaması
Sosyolojik	Göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre ve Şehircilik bakanlığı ve MEB işbirliği ile çevreye duyarlı programların hayata geçirilmesi.

Tehditler

Politik	Paydaşların uyumu için yeterli alt yapı ve yasal düzenlemenin olmaması
Ekonomik	Eğitimde bireylerin eşit düzeyde teknolojik ve ekonomik farklılıklar olması
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	Öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Gelişen ve değişen çağa uygun mevzuatların oluşturulmasında uyumunun zaman alması
Ekolojik	Çevre koruma bilincinin yeterli olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki çocukların farklı sosyokültürel kayıt bölgelerinden gelmesi
2	Devam devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
5	Sınıf tekrarı ve eğitim öğretim süreçlerini tamamlama
6	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi
2	Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması
3	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
4	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Destekleme ve yetiştirme kursları
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
4	İç ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
5	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğinin sağlanması
6	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
7	Kültürel, sosyal ve sportif alanlar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çağın modern araç ve gereçlerini kullanarak, ahlaki ve kültürel değerlere bağlı kalarak, evrensel değerler ışığında kendimizi sürekli geliştirerek, özgüveni yüksek, yaşanan hayatı yorumlayan, problemlere çözüm üretebilen, dinimizin günümüz insanına doğru anlatımında ve din hizmetlerinin sunumunda bireysel yeterliliğe ve temsil kabiliyetine sahip bireyleri hayata ve yükseköğretime kazandırarak, Türk Milli Eğitimi'nin temel amaç ve ilkelerini en üst seviyede gerçekleştirmektir.

VİZYONUMUZ

Milli ve ahlaki değerlere sahip, hayata çok yönlü bakabilen, hoşgörü sahibi, kendine güvenen, kendini geliştirme ihtiyacı duyan, geleceğe yönelik planlama yapabilen, etkili iletişime girebilen, sağduyu sahibi, teknolojinin sunduğu fırsatlardan yararlanabilen, yüksek moral değerlere sahip bireyler yetiştirebilmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

KURUM DEĞERLERİMİZ

- ✓ Hukukun üstünlüğü
- ✓ İnsana saygı ve güven
- ✓ Milli ve manevi değerleri gözetmek
- ✓ Mükemmellik ve sürekli gelişim
- ✓ Yenilikçilik
- ✓ Paydaş memnuniyeti
- ✓ Teknolojiye uyum

KURUM İLKELERİMİZ

- ✓ Kaliteli hizmet anlayışı
- ✓ Güçlü iletişim
- ✓ Fırsat eşitliği
- ✓ Çözüm odaklı yönetim anlayışı
- ✓ Etkin ve verimli kaynak kullanımı
- ✓ Sosyal sorumluluk bilinci
- ✓ Görev ve sorumluluk bilinci

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Ders giriş ve çıkış saatlerinin yaz-kış saat uygulamasına göre düzenlenerek öğrencilerin destekleme ve yetiştirme kurslarında da /ders saatlerinde daha verimli ve planlı çalışmalarını sağlanması

Stratejik Hedef 1: 2019–2023 eğitim öğretim yılları arasında yapılacak programlar dâhilinde okulda en yüksek düzeyde başarı sağlamak

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif, sanatsal, geziler yarışmalar ile faaliyetlere en yüksek düzeyde katılımını sağlamak

Stratejik Hedef 2: 2019-2023 eğitim öğretim yılları arasında ve ileriki yıllarda sosyal, kültürel, sportif, sanatsal, geziler, yarışmalar öğrencilerin eğitsel faaliyetlere katılımını sağlamak

Stratejik Amaç 3: Sınıflar arası bazı derslerde ortak sınavların yapılması.

Stratejik Hedef 3: Teorik derslerde sınıflar arası ortak sınavların yapılması öğrencilerin ve öğretmenlerin sınıflar arası başarının, öğrenilmişlik düzeyini anlamalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okullaşma oranı	PG.1.1.1.1. Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı	%60	%65	%70	%75	%80	%85
		PG.1.1.1.1. 14-17 yaş kayıt bölgesi kız çocuklarının okullaşma oranı	%75	%80	%85	%90	%95	%100

		PG.1.1.1.1. 14-17 yaş kayıt bölgesi okullaşma oranı	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)		%100	%100	%100	%100	%100	%100
*PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	PG.1.1.3.1. 9. Sınıf	%5	%4	%3	%2	%1	%1
		PG.1.1.3.2. 10. Sınıf	%5	%4	%3	%2	%1	%1
		PG.1.1.3.3. 11. Sınıf	%5	%4	%3	%2	%1	%1
		PG.1.1.3.4. 12. Sınıf	%5	%4	%3	%2	%1	%1
		PG.1.1.3.5. Toplam (Genel)	%20	%16	%12	%8	%4	%1
		PG.1.1.3.6. Yabancı öğrenci oranı	%1	%1	%1	%1	%1	%1
*PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	PG.1.1.3.1. 5. Sınıf	%1	%1	%1	%1	%1	%1
		PG.1.1.3.2. 6. Sınıf	%1	%1	%1	%1	%1	%1
		PG.1.1.3.3. 7. Sınıf	%1	%1	%1	%1	%1	%1
		PG.1.1.3.4. 8. Sınıf	%1	%1	%1	%1	%1	%1
		PG.1.1.3.5. Toplam (Genel)	%4	%4	%4	%4	%4	%4
		PG.1.1.3.6. Yabancı öğrenci oranı	%1	%1	%1	%1	%1	%1
PG.1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)		1	1	1	1	1	1
PG.1.1.5.	Ders dışı faaliyetlere katılım oranı	PG.1.1.5.1. Öğrencilerin hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılım oranı	%10	%20	%30	%40	%50	%60
		PG.1.1.5.2. Öğrencilerin hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslar tamamlama oranı	%10	%20	%30	%40	%50	%60
		PG.1.1.5.3. Okul kayıt bölgesinde okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	0	0	%1	%2	%3	%4

***Din eğitimi, genel ortaöğretim ve özel ortaöğretim özne cümlesini kendi okul türüne göre düzenleyeceklerdir. Örneğin; “Din öğretiminde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı”.**

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği Baş. Okul Proje Ekibi	02.01.2020 - 01.09.2020
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi-Sınıf Öğretmenleri	02.01.2020 - 01.12.2020
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi-Sınıf öğretmenleri-Rehberlik birimi	02.01.2020 - 01.12.2020
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, asansör vb. eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	02.01.2020 - 01.10.2020
1.1.5	Öğrencilere Halk Eğitim Kurumlarıyla işbirliği içerisinde kursların tanıtılması ve teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Müdür Yardımcıları	02.01.2020 - 01.09.2020
1.1.6	5. ve 9. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum program çalışmaları yapılacaktır.	Okul rehberlik birimi	02.01.2020 - 10.10.2020
1.1.7	Okul paydaşları ile işbirliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul idaresi-Spor-Kültür Edeb. kulübü	03.02.2020 - 01.01.2021
1.1.8	Ortaöğretime geçiş sınavlarında başarılı olan bölgedeki öğrencilerin okulumuzu tercih etmelerini sağlamak amacıyla okul tanıtıcı programlar düzenlenecektir.	Kazım KESİKBAŞ - Erhan AYDIN-İsa KÖSE	06.01.2020 - 06.01.2021
1.1.9	Özel yetenekli öğrenciler için açılan destek sınıfının verimliliğinin artırılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürü-Müdür Yardımcıları	10.01.2020 - 05.02.2021

*Ekleme/Çıkarma yapılabilir.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1. Hazırlık sınıfı yılsonu başarı ortalamaları (Tüm dersler)-Varsa	yok	yok	yok	yok	yok	yok
		PG.2.1.1.2. 9.sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	59,66	61	64	66	70	73
		PG.2.1.1.3. 10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	60,16	62	65	67	71	75
		PG.2.1.1.4. 11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	60	65	70	75	77	79
		PG.2.1.1.5. 12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	70,66	71	72	73	74	77
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.2. 5.sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	77,55	79,63	80	81	82	83
		PG.2.1.1.3. 6. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	78,56	77,91	80	81	82	83
		PG.2.1.1.4. 7. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	75,89	76,44	80	81	82	83
		PG.2.1.1.5. 8. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	79,57	78,36	80	81	82	83
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1. Açılan destekleyici eğitim kurs(DYK) sayısı (Ders Sayısı)	14	15	16	16	16	16
		PG.2.1.2.2. Açılan destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.2.1.3	Ödül/ceza göstergeleri	PG.2.1.3.1. Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (yılsonu)	%35	%39	%40	%45	%50	%55
		PG.2.1.3.2. Disiplin cezası alan öğrenci oranı	0,005	0,005	0,005	0,005	0,005	0,005
PG.2.1.4	Okulun merkezi sınav net ortalaması (TYT)	PG.2.1.4.1. Matematik	5,60	5,34	6	7	8	9
		PG.2.1.4.2. Türkçe	22	22,35	23	225	26	27
		PG.2.1.4.3. Sosyal	9	10	11	12	13	14
		PG.2.1.4.4. Fen	2,50	2,53	3	4	5	6
PG.2.1.5	Okulun üst	PG.2.1.5.1. Matematik	4,80	4,78	5	6	7	8
		PG.2.1.5.2. Türkçe	10,5	11,22	12	13	14	15

	öğrenime giriş sınavı net ortalaması (AYT)	PG.2.1.5.3. Fizik	0,60	0,65	1	1,5	2	2,5
		PG.2.1.5.4. Kimya	0,35	0,40	1	1,5	2	2,5
		PG.2.1.5.5. Biyoloji	0,85	0,90	1	1,5	2	2,5
		PG.2.1.5.6. Coğrafya	3,25	3,50	4	4,5	5	6
		PG.2.1.5.7. Tarih	3,41	3,50	4	4,5	5	6
		PG.2.1.5.8. Felsefe grubu	5,65	6	6,5	7	7,5	8
		PG.2.1.5.9. Din Kültürü	2,95	3	3,5	4	4,5	4,75
PG.2.1.6	Okulun merkezi sınav net ortalaması (LGS)	PG.2.1.6.1 Türkçe	14	13	15	16	17	18
		PG.2.1.6.2 Matematik	5,5	6	6,5	7,5	9	10
		PG.2.1.6.3 Fen Bilimleri	7,5	8	8,5	9	9,5	10
		PG.2.1.6.4 Y.Dil	5,5	6	6,5	7	7,5	8
		PG.2.1.6.5 T.C İnkılap Tarihi	5	5,5	6	6,5	7,5	8
		PG.2.1.6.6 Din Kültürü	7	7,5	8	8,5	9,5	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi-Zümre Başkanları	10.01.2020 - 10.10.2020
2.1.2	Yazılı soruları, öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Müdür yardımcıları-Zümreler	10.01.2020 - 10.09.2020
2.1.3	Öğretmenler kurulunda her branşta TYT-AYT net sayısı için yıllık sayısal hedefler konulacak, göstergeler izlenecek ve gelişim sağlanması için gerekli önlemler alınacaktır.	Zümre Başkanları	03.02.2020 - 01.10.2020
2.1.4	Öğretmenlerin meslekî gelişimlerinin sağlanmasına yönelik hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacak ve ihtiyaç duyulduğunda işbirliğine gidilecektir.(Üniversite, STK, vb).	Okul Yönetimi	03.02.2020 - 30.09.2020
2.1.5	Ders başarısı düşük olan öğrenciler sınıf rehber öğretmenleri tarafından izlenecek ve Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Sınıf rehber öğretmenleri-Okul rehber öğretmenleri	03.02.2020 - 30.06.2020

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.6	Öğrenci başarıları sınıf bazında izlenip değerlendirilecek, 3 ve daha fazla dersten başarısız olan öğrencilere ve velilerine yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Müdür Yardımcıları-Sınıf öğretmenleri-Rehber öğretmenleri	10.02.2020 - 30.06.2020
2.1.7	Okulda her sınıf düzeyinde ortak sınavlar yapılacaktır.	Müdür yardımcıları-Zümreler	02.03.2020 - 15.06.2020
2.1.8	ÖDM'nin yaptığı sınavların sonuçlarının zümre düzeyinde değerlendirilmesi sağlanacaktır.	Zümre Başkanları-Zümreler	03.02.2020 - 19.06.2020
2.1.9	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ölçülecek, ders başarıları ve üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlere ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları-Zümre Başkanları-Rehberlik Birimi	03.03.2020 - 01.07.2020
2.1.10	Sınav kaygısını azaltmaya yönelik RAM ile ortaklaşa çalışmalar gerçekleştirilecektir.	Sınıf rehber öğretmenleri-Okul rehberlik birimi	02.01.2020 - 31.12.2020

*Çoğaltılabilir/Çıkarılabilir

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	Hedef				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulun proje göstergeleri	PG.2.2.1.1. Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı	22	23	24	25	26	27
		PG.2.2.1.2. Yerel/Ulusal veya Uluslararası düzeyde ödül alan proje sayısı	3	4	4	5	6	7
		PG.2.2.1.3. Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	-	-	-	-	-	-
		PG.2.2.1.4. Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	-	-	-	-	-	-
PG.2.2.2	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	PG.2.2.2.1. Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisine başvuran öğrenci oranı	%12	%14	%16	%18	%20	%22
		PG.2.2.2.2. Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisine başvuran öğretmen oranı	%3	%4	%5	%6	%7	%8

		PG.2.2.2.3. Meslek tanıtımına-üst öğrenime tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi)	6	8	10	12	14	16
		PG.2.2.2.4. Meslek tanıtımına-üst öğrenim tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinliğe (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi) katılan öğrenci oranı	%30	%35	%40	%45	%50	%55
		PG.2.2.2.5. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminer sayısı	17	19	21	23	25	27
		PG.2.2.2.6. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminere katılan öğrenci oranı	%78	%80	%81	%82	%83	%84
PG.2.2.3	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.2.3.1. Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	6	6	6	6	6	6
		PG.2.2.3.2. Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantılarına katılan veli oranı	%35	%40	%45	%50	%55	%60
No		PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.4	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	PG.2.2.4.1. Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı	%13	%14	%15	%16	%17	%18
		PG.2.2.4.2. Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı	%9	%10	%11	%12	%13	%14
		PG.2.2.4.3. Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı						
		PG.2.2.4.4. Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı	%10	%11	%12	%13	%14	%15
		PG.2.2.4.5. Spor lisansı olan öğrenci oranı	%1	%2	%3	%4	%5	%6
PG.2.2.5	Okulun sosyal sorumluluk ile ilgili yaptığı çalışmalara ait göstergeleri	PG.2.2.5.1. Okulun etkinliğinde bulunduğu/katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışma/proje sayısı	1	2	2	3	3	3
		PG.2.2.5.2. Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı	%1	%2	%3	%4	%5	%6
PG.2.2.6		Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı	%70	%70	%70	%75	%75	%75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Meslek tanıtımları ve bilimsel çalışmalara katkı vermek amacıyla Üniversite işbirlikleri kurulacaktır	Okul Yönetimi-Okul Aile Birliği-Kulüpler	03.02.2020 – 30.12.2020
2.2.2	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi-Okul Proje Ekibi-Zümre Başkanları	03.02.2020 – 30.07.2020
2.2.3	İl/İlçe ve Ülke çapında proje yarışmalarına katılım özendirilecektir	Okul Yönetimi-Okul Proje Ekibi-Zümre Başkanları	03.02.2020 – 30.11.2020
2.2.4	Öğrenci ve öğretmenler için proje hazırlama eğitimleri almaları desteklenecektir.	Okul Yönetimi-Okul Proje ekibi	03.02.2020 – 31.12.2020
2.2.5	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Okul rehberlik birimi	03.02.2020 – 02.11.2020
2.2.6	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmaları ile ilgili konularda konferans, panel ve seminer düzenlenecektir.	Okul rehberlik birimi	03.02.2020 – 02.11.2020
2.2.7	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Okul yönetimi- Okul aile birliği-okul rehberlik birimi-öğrtemenler	03.02.2020 – 30.10.2020
2.2.8	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb. kurum/ kuruluşlar ile iş birliği yapılacaktır.	Okul yönetimi- Okul aile birliği- okul rehberlik birimi	03.02.2020 – 31.12.2020
2.2.9	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul yönetimi- Okul aile birliği- okul rehberlik birimi-Zümre başkanları	03.02.2020 – 31.12.2020
2.2.10	Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi-Okul proje ekibi-Zümre başkanları	03.02.2020 – 31.12.2020
2.2.11	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle okul hareketliliği ile öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Okul Yönetimi-Okul proje ekibi-Zümre başkanları	03.02.2020 – 30.12.2020
2.2.12	Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir.	Okul yönetimi- Kütüphanecilik kulübü-	03.02.2020 – 01.12.2020

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
		Okul aile birliği	
2.2.13	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.	Okul yönetimi-Okul proje ekibi-Kütüphanecilik Kulübü	03.02.2020 – 31.12.2020

*Çoğaltılabilir/Çıkarılabilir

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmetiçi saati(Eğitim Öğretim Yılı İçi)	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	%1	%1	%2	%3	%4	%5
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı	0,050	0,053	0,070	0,075	0,080	0,080
PG.3.1.5	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	0,010	0,015	0,020	0,025	0,030	0,035
PG.3.1.6	C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001
PG.3.1.7	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel	0,001	0,001	0,002	0,003	0,004	0,005

	oranı						
PG.3.1.8	Öğretmen memnuniyet oranı	%80	%81	%83	%85	%88	%90
PG.3.1.9	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	13	14	14	15	16	16
PG.3.1.10	Ödül alan personel oranı	0,005	0,005	0,010	0,015	0,020	0,020
PG.3.1.11	Öğretmenin EBA için ürettiği içerik sayısı	-	-	1	2	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Yönetimi-Okul Proje Ekibi	03.02.2020 – 30.12.2020
3.1.2	Okul personelinin yüksek lisans ve üstü eğitime yönlendirilmesi için teşvik sağlanacaktır.	Okul Yönetimi-Okul Proje Ekibi	03.02.2020 – 30.12.2020
3.1.3	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul Yönetimi-Okul Proje Ekibi	03.02.2020 – 30.12.2020
3.1.4	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi-Okul Proje Ekibi	03.02.2020 – 30.12.2020
3.1.5	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi-Okul Proje Ekibi	03.02.2020 – 30.12.2020
3.1.6	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecektir. Sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi-Okul Proje Ekibi	03.02.2020 – 30.12.2020

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	7	8	9	10	11	12
PG.3.2.2	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı	%60	%65	%65	%70	%70	%70
PG.3.2.3*	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	15	20	25	30	35	40
PG.3.3.4	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı	%50	%50	%55	%60	%60	%60
PG.3.3.5	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı	%40	%50	%60	%70	%75	%75
PG.3.3.6	Tasarım Beceri Atölye sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.3.3.7	Pansiyon doluluk oranı(Varsa)	yok	yok	yok	yok	yok	yok

*Okul aile birliği ve diğer kaynaklardan yapılan tüm harcamaların öğrenci sayısına bölümü

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabilecek	Okul yönetimi-Okul ekibi-Okul aile birliği proje	03.02.2020 - 30.12.2020
3.1.2	Tasarım beceri atölyesi kurularak etkin kullanımı sağlanacak	Okul yönetimi-Okul ekibi-Okul aile birliği proje	03.02.2020 - 30.11.2020
3.1.3	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacak	Okul yönetimi-Okul ekibi-Okul aile birliği proje	03.02.2020 - 30.12.2020
3.1.4	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul yönetimi-Okul ekibi-Okul aile birliği proje	03.02.2020 - 31.12.2020

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	4911	5049	5500	5900	6100	7500
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı	%35	%40	%45	%50	%60	%70
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.3.5	Kalite Takip Sistemi genel memnuniyet oranı(İmam Hatip Lisesi)	80	82	84	86	88	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi-Okul Proje ekibi-Okul aile birliği	03.02.2020 – 31.12.2020
3.1.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacak.	Okul Yönetimi-Okul Proje ekibi-Okul aile birliği	03.02.2020 – 31.12.2020
3.1.3	STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacak.	Okul Yönetimi-Okul Proje ekibi-Okul aile birliği	03.02.2020 – 31.12.2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	15.000,00	20.000,00	22.000,00	23.000,00	25.000,00	105.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2.073,00	3.000,00	3.000,00	3.000,00	3.500,00	14.573,00
TOPLAM	17.073,00	23.000,00	25.000,00	26.000,00	28.500,00	119.573,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.